

*Załącznik do uchwały Nr 9/IX/22/23
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Kocku z dnia 28.09.2022r.*

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ W KOCKU

„Jest bowiem w młodych ludziach olbrzymi potencjał dobra i twórczych możliwości”

Jan Paweł II

KOCK 2022

SPIS TREŚCI

Rozdział I	Podstawa prawna
Rozdział II	Wstęp
Rozdział III	Diagnoza środowiska szkolnego
Rozdział IV	Misja szkoły
Rozdział V	Wizja szkoły
Rozdział VI	Sylwetka absolwenta
Rozdział VII	Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
Rozdział VIII	Struktura oddziaływań wychowawczych
Rozdział IX	Kalendarz imprez szkolnych
Rozdział X	Harmonogram działań
Rozdział XI	Zasady ewaluacji
Rozdział XII	Postanowienia końcowe

I. PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół w Kocku.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiają się wokół wartości, ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej. Do wartości tych należą: szacunek, uczciwość, szczerść, samodyscyplina, sprawiedliwość, tolerancja, patriotyzm, miłość, przyjaźń, zaufanie, odwaga, dobro, empatia, wiara, godność człowieka, zdrowie, rodzina, pokój na świecie, wiedza, mądrość, praca, tradycja. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym jego elementem jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, a także dynamiki ich

rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego. Wnioski i wyniki diagnozy stanowiły podstawę do wprowadzenia zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023, a także informację do planowania doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania.

Przedmiotem badań były następujące problemy:

- problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki ryzyka i czynniki chroniące uwzględniające wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne na samopoczucie młodzieży w środowisku szkolnym i klasowym, ze szczególnym uwzględnieniem samopoczucia po powrocie ze zdalnego nauczania,
- relacje z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami,
- adaptacja w szkole i klasie uczniów narodowości ukraińskiej, tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery,
- umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów,
- system wartości uczniów,
- tolerancja wśród młodzieży szkolnej,
- przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc,
- używanie substancji psychoaktywnych,
- frekwencja uczniów w szkole.

Na podstawie diagnozy i corocznej ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zespół dokonuje analizy i wskazuje czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące, które służą jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów - trudności z organizacją czasu, koncentracją i samodyscypliną,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- mała motywacja do nauki,
- podatność na wpływy innych,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju, brak odporności na stres,
- problemy z agresją u większej niż zazwyczaj grupy młodzieży, zwłaszcza z agresją słowną i hejtem,
- problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych nasilone koniecznością pracy zdalnej oraz incydenty cyberprzemocy,
- nadmierne spożywanie napojów energetyzujących,

- izolacja społeczna związana z pandemią i brakiem kontaktów i wsparcia ze strony innych,
- większa niż zazwyczaj ilość uczniów zgłaszających problemy zdrowotne, związane ze zbyt dużą ilością czasu spędzonego przed monitorem (problemy wad postawy, bóle kręgosłupa, problemy z prawidłowym widzeniem, brak ruchu fizycznego).

Rodzinne czynniki ryzyka:

- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie w aktywność dziecka, niekonsekwencja wychowawcza),
- brak więzi z rodzicami,
- brak zaspokojenia podstawowych potrzeb dziecka,
- nieprawidłowa komunikacja rodzic – dziecko,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji,
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- negatywne wzorce rodzicielskie.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- wysoka absencja,
- opuszczanie lekcji przez dużą część młodzieży, z innych powodów niż choroba,
- niepowodzenia edukacyjne.

Czynniki związane z rówieśnikami:

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- podatność na negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
- odrzucenie przez rówieśników,
- doświadczenie cyberprzemocy.

Czynniki środowiskowe:

- dostępność do substancji psychoaktywnych,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Wzmacniając czynniki chroniące zwiększamy odporność na trudne sytuacje życiowe tak, że dziecko może się lepiej z nimi zmagać.

Czynniki chroniące indywidualne:

- zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,

- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności),
- odpowiedzialność i udzielanie sobie wzajemnej pomocy,
- radzenie sobie z negatywnymi emocjami.

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,
- dobra i przyjazna atmosfera w domu,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- jednomyślność wychowawcza rodziców, jasne oczekiwania wobec dziecka.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- pozytywny klimat szkoły i dobra atmosfera,
- obecność wspierających dorosłych: wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, księży),
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów,
- znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych ,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wychowanie w poszanowaniu wartości,
- realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów,
- stwarzanie uczniom okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zaangażowanie w konstruktywną działalność (samorząd szkolny, wolontariat),
- organizacja wycieczek integrujących klasę,
- poczucie przynależności do klasy.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni),
- prawidłowe relacje z rówieśnikami,
- wzajemne wsparcie i udzielanie sobie pomocy.

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w działalność społeczną na rzecz środowiska lokalnego (akcje charytatywne),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do poradni, instytucji wspierających rodzinę i dziecko).

Szkoła uważana jest za bezpieczną z jasno określonymi i konsekwentnie przestrzegany normami zachowań. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą też, jakich postaw się od nich oczekuje. W szkole prowadzi się diagnozę zachowań uczniów oraz diagnozę ewentualnych zagrożeń. Organizuje się zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, zachowań agresywnych i przemocy, zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia integracyjne i reintegracyjne. Szkoła zapewnia uczniom i ich rodzicom dostęp do form wsparcia profesjonalnych instytucji

wspierających rodzinę i dziecko. Uczniowie w sytuacjach kryzysowych mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego i wszystkich pracowników szkoły. Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspomagają intelektualny, emocjonalny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.

IV. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą środowiskową, przyjazną dla każdego ucznia. Stwarzamy szeroką ofertę edukacyjną, która umożliwia nabycie umiejętności niezbędnych młodemu człowiekowi w życiu. Stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania dostosowując wymagania do możliwości i zdolności jednostki. Zapewniamy wyspecjalizowaną i wykwalifikowaną kadre, która przygotowuje uczniów do dalszego etapu edukacji oraz dobrą bazę dydaktyczną. Jesteśmy otwarci na wprowadzanie innowacji i przygotowani na szeroką współpracę z rodzicami. Wychowujemy w duchu patriotyzmu, szacunku dla innych, stwarzając optymalne warunki do rozwoju osobowości młodego człowieka.

V. WIZJA SZKOŁY

My wszyscy – nauczyciele, uczniowie oraz rodzice - pragniemy w naszej szkole stwarzać warunki do kształcenia człowieka myślącego i wrażliwego. Niech nasza szkoła będzie przyjazna uczniowi oraz otwarta na jego inicjatywy. Niech pozostaje wierna tradycji i historii tej ziemi, a realizując proces kształcenia kieruje się najważniejszymi wartościami – miłością, szacunkiem i uczciwością. Niechaj będzie dobrą placówką oświatową, aby każdy jej uczeń mógł być z niej dumny, a w przyszłości wspominał ją jako dobrze zorganizowaną i zarządzaną.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Mając na względzie przygotowanie młodego człowieka do aktywnego życia w społeczności pragniemy, aby nasz uczeń był świadomym podmiotem procesu kształcenia i wychowania, a efektem naszej pracy dydaktyczno-wychowawczej był absolwent, który:

w sferze intelektualnej:

- posiada wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
- zna dziedzictwo kultury narodowej i chrześcijańskiej;
- posiada umiejętności uczenia się;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- posiada umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce;
- jest odpowiedzialny za własną naukę;
- zna własne możliwości, predyspozycje, talenty i wykorzystuje je dla samorealizacji;
- akceptuje własne słabości, aby móc je pokonywać;
- umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach i poprawnie posługiwać się językiem ojczystym;
- umiejętnie gospodaruje czasem.

w sferze emocjonalnej:

- potrafi rozpoznawać stany własnej sfery emocjonalnej i panować nad nimi;
- jest odporny na niepowodzenia;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- ma poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych;
- nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości i czyni to z należnym szacunkiem;
- nie wyraża zgody na żadną przemoc i przeciwstawia się jej;
- jest otwarty na problemy innych, udziela pomocy i wsparcia, umie dzielić się własnym doświadczeniem;
- potrafi dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów;
- potrafi przeżywać i prezentować swoją wartość i umiejętności;
- pielęgnuje w sobie wolę ciągłego rozwoju.

w sferze duchowej:

- potrafi odróżniać dobro od zła;
- zna i szanuje wartości rodziny;
- jest osobą tolerancyjną;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- krytycznie ocenia własne zachowanie;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- umie sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych;
- jest gotowy do poświęceń, podejmuje działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych;
- prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania.

w sferze społecznej:

- posiada uznanie dla wolności wszystkich, a własną wolność łączy z odpowiedzialnością;
- jest świadomy swojego miejsca i obowiązków w społeczeństwie;
- jest otwarty na kontakty z innymi, umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy;
- ciągle pogłębia więzi międzyludzkie i dojrzałość społeczną;
- pielęgnuje pragnienie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska;
- jest osobą przedsiębiorczą, odpowiedzialną i samodzielnią;
- znajduje swoje miejsce w przemianach współczesnego świata;
- jest Europejczykiem, a jednocześnie świadomym i odpowiedzialnym za własną tożsamość i dziedzictwo narodowe Polakiem.

w sferze fizycznej:

- stale podnosi sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości;
- zna podstawowe zasady funkcjonowania swojego organizmu;
- potrafi aktywnie i twórczo spędzać czas wolny;

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- wykorzystuje moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa.

VII. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. intelektualnej – ukierunkowanej na ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów;
2. emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
3. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19);
4. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
5. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;

- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i opiekuńczej są ukierunkowane na:

- zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów;
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami;
- wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu;
- upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów;
- kształtowanie u uczniów nawyku dbania o własne zdrowie;
- organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, poznawania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej;
- podejmowanie działań mających na celu kształtowanie etosu zaufania w szkole, by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się z nim po wsparcie, a pomoc taka zawsze otrzyma;
- zwiększenie więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości;
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
- współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy;

- zwiększanie świadomości w zakresie konsekwencji wynikających z nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do upowszechnienia idei wolontariatu;
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;

- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagog szkolny/ psycholog :

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w

identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- podejmuje działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
- prowadzi badania i działania diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- wspiera rodziców w procesie wychowawczym, edukacyjnym i emocjonalnym, organizuje konsultacje oraz spotkania profilaktyczne we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- współpracuje z zespołem opracowującym IPET i WOPFU;
- współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie aktualizacji IPET dla uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem na zajęciach: rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne;
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- współpracuje z instytucjami dbającymi o proces dydaktyczno – wychowawczy uczniów;
- zachęca nauczycieli i wychowawców do samokształcenia się oraz uczestnictwa w różnych innych formach doskonalenia zawodowego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. KALENDARZ UROCZYŚĆ I IMPRAZ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Nazwa uroczystości	Forma	Termin	Odpowiedzialny
Rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023	spotkania w klasach	1 września 2022r.	dyrektor wychowawcy
Integracja klasy pierwszej	zajęcia integracyjne	wrzesień 2022r.	K. Wierzchoń – Krysińska L. Mazur-Koza wychowawca
„Żyj aktywnie i zdrowo bez przemocy i nałogów”	zajęcia profilaktyczno-edukacyjne	wrzesień- grudzień 2022r.	K. Wierzchoń – Krysińska L. Mazur-Koza K.Prandl wychowawcy samorząd uczniowski
Salon Maturzystów	wyjazd do Lublina	20 września 2022r.	K. Wierzchoń-Krysińska wychowawca klasy IV a LO
Dzień Chłopaka	imprezy klasowe	30 września 2022r.	samorządy klasowe wychowawcy
Rocznica „Bitwy pod Kockiem”	udział w uroczystościach	2-3 października 2022r.	A. Koza J. Pożarowski E. Sobolewska
Biegi uliczne pamięci generała Franciszka Kleeberga	udział w biegach	2 października 2022r.	Kazimierz Prandl
IX Regionalna Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym	konkurs wiedzy	wrzesień/ październik 2022r.	L. Mazur-Koza K. Wierzchoń-Krysińska
Pielgrzymka Maturzystów	wycieczka	październik/ listopad 2022r.	ks. A.Pietrusik M. Szpyra
Dzień Edukacji Narodowej	imprezy klasowe	13 października 2022r.	samorządy klasowe
„Wszystko jest poezją, każdy jest poetą”	konkurs fotograficzny	październik/ listopad 2022r.	E. Sobolewska

Święto Szkoły	akademia okolicznościowa	10 listopada 2022r.	dyrektor wychowawca klasy I bs wychowawcy klas III <u>scenariusz uroczystości</u> A. Koza M. Izdebska- Ostasz <u>dekoracja</u> Zofia Kośmider
Konkurs wiedzy o AIDS	konkurs wiedzy	1 grudnia 2022r.	K. Wierzchoń – Krysińska Z. Kośmider
Mikołajki	imprezy klasowe	6 grudnia 2022r.	samorządy klasowe
Konkurs na najpiękniejszą kartkę bożonarodzeniową	konkurs plastyczny	grudzień 2022r.	E. Sobolewska A. Koza Z. Kośmider
Wigilia Bożego Narodzenia	„Jasełka”	22 grudnia 2022r.	ks. J. Charczuk ks. A. Pietrusik
„Recepta na szczęście czyli jak dbać o zdrowie psychiczne każdego dnia ?”	konkurs	październik/ listopad 2022r.	K. Wierzchoń-Krysińska L. Mazur-Koza
Dzień Bezpiecznego Internetu	impreza szkolna	7 lutego 2023r.	M. Szpyra K. Wierzchoń -Krysińska L. Mazur-Koza samorząd uczniowski wychowawcy
Studniówka	bal studniówkowy	styczeń 2023r.	komitet organizacyjny M. Szpyra
Walentynki	imprezy klasowe	14 lutego 2023r.	samorząd uczniowski samorządy klasowe wychowawcy
„Dzień języków obcych”	impreza szkolna	luty/marzec 2023r.	A.Sałačka S. Humeniuk C. Kusyk
Mistrzostwa szkoły w tenisie stołowym	zawody	luty/marzec 2023r.	K. Prandl
Dzień Kobiet	imprezy klasowe	8 marca 2023r.	samorządy klasowe wychowawcy
Powiatowy Konkurs Pamięci Agnieszki Osieckiej	konkurs w kategorii recytacji, plastycznej i muzycznej	marzec / kwiecień 2023r.	A. Koza Z. Kośmider E. Sobolewska
Dzień Otwarty Szkoły	spotkanie z ósmoklasistami	kwiecień/maj 2023r.	dyrektor samorząd uczniowski, <u>scenariusz uroczystości</u> M. Izdebska- Ostasz E. Sobolewska

			<u>dekoracja</u> A. Koza
„Zdrowo żyć - zdrowym być”	impreza ogólnoszkolna	kwiecień/maj 2023r.	K. Wierzchoń-Krysińska L. Mazur-Koza K. Prandl wychowawcy samorząd uczniowski
Pożegnanie Absolwentów	akademia okolicznościowa	27 kwietnia 2023r.	dyrektor <u>scenariusz uroczystości</u> <u>A.Koza</u> <u>dekoracja</u> <u>Z.Kośmider</u>
Święto Konstytucji 3 Maja	apel okolicznościowy/ udział w uroczystościach lokalnych	maj 2023r.	J. Pożarowszczyk
Dzień Dziecka - Dzień Sportu Szkolnego	impreza szkolna	1 czerwca 2023r.	K. Prandl samorząd uczniowski
Udział w zawodach i turniejach sportowych	turnieje i zawody sportowe na szczeblu powiatowym	wg harmonogramu	K. Prandl
Promocja czytelnictwa	udział w akcjach czytelniczych	wg harmonogramu	A .Koza Z. Kośmider
Imprezy sportowe	wyjazdy	cały rok szkolny	S. Humeniuk Wychowawcy klas
Wycieczka dla uczniów o najwyższej frekwencji	wycieczka jednodniowa	czerwiec 2023r.	dyrektor pedagog szkolny
Wycieczki turystyczno-krajoznawcze	wycieczki	cały rok szkolny	nauczyciele
Zakończenie roku szkolnego	uroczyste spotkanie na sali gimnastycznej	23 czerwca 2023r.	dyrektor wychowawcy <u>dekoracja</u> A. Koza

X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA				
1.	Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, ▪ obserwacje podczas bieżącej pracy. 	wychowawcy psycholog pedagog specjalny pedagog szkolny nauczyciele	wrzesień/ październik 2022r. cały rok
2.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie w zespołach przedmiotowych propozycji zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów, ▪ prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, ▪ rozwijanie zainteresowań czytelniczych, ▪ przygotowywanie uczniów do samokształcenia, poszukiwania i porządkowania informacji z różnych źródeł, wykorzystywania wiedzy w praktyce, ▪ zachęcanie uczniów o niskiej sprawności fizycznej do aktywnego uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych, ▪ organizacja konkursów, 	przewodniczący zespołów nauczyciele nauczyciele bibliotekarze nauczyciele bibliotekarze nauczyciele wf nauczyciele	wrzesień 2022r. cały rok cały rok cały rok cały rok zgodnie z kalendarzem

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjścia do muzeum, na wystawy, ▪ udział w życiu kulturalnym miasta, ▪ przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, ▪ prezentowanie talentów na forum szkoły, ▪ warsztaty dla uczniów I BS z zakresu technik efektywnego uczenia się, ▪ stosowanie aktywizujących metod nauczania. 	<p>nauczyciele</p> <p>dyrektor osoby odpowiedzialne</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny psycholog wychowawca</p> <p>nauczyciele</p>	<p>impresz</p> <p>cały rok</p> <p>godnie z kalendarzem imprez</p> <p>cały rok</p> <p>październik 2022r.</p> <p>cały rok</p>
3.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia związane z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu : „ Świadomie planuję własną karierę zawodową”(klasa IV a LO) oraz „Moje kompetencje zawodowe” (kl. III bs), ▪ zajęcia związane z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ▪ indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym, psychologiem. 	<p>doradca zawodowy z PPP w Lubartowie pedagog szkolny</p> <p>p. A. Koza pedagog szkolny psycholog</p> <p>doradca zawodowy z PPP w Lubartowie psycholog pedagog szkolny</p>	<p>październik 2022r.</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>
4.	Kształtowanie postawy twórczej.	<p>Angażowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkurs Pamięci Agnieszki Osieckiej, ▪ Konkurs plastyczny na „Kartkę Bożonarodzeniową”, ▪ Konkursu fotograficzny „Wszystko jest poezją, 	<p>n-le bibliotekarze nauczyciel języka polskiego</p> <p>n-le bibliotekarze nauczyciel języka polskiego</p> <p>nauczyciel</p>	<p>marzec/ kwiecień 2023r.</p> <p>grudzień 2022r.</p> <p>październik/</p>

		<p>każdy jest poetą”,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkurs „Recepta na szczęście, czyli jak dbać o zdrowie psychiczne każdego dnia?” ▪ Konkurs Wiedzy o AIDS. ▪ IX Regionalna Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym 	<p>języka polskiego,</p> <p>pedagog szkolny psycholog</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny psycholog nauczyciel biologii</p>	<p>listopad 2022r.</p> <p>październik/ listopad 2022r.</p> <p>1 grudnia 2022r.</p> <p>październik / listopad 2022r.</p>
5.	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, myśli , uczuć podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych, ▪ przeprowadzenie zajęć w klasach na temat wyznawanych wartości, ▪ przeprowadzenie zajęć oraz zorganizowanie akcji informacyjnej na temat idei wolontariatu. 	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień/ październik 2022r.</p> <p>październik/ listopad 2022r.</p>
6.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ▪ szkolny konkurs z nagrodą na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję klasy. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>cały rok</p>
7.	Motywowanie uczniów do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystywanie pakietu Microsoft Office 365 w nauczaniu, ▪ organizowanie zajęć dydaktycznych, wychowawczych z zastosowaniem metod aktywizujących i nowoczesnych TIK, ▪ kształtowanie systemu wartości zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych, aspiracji edukacyjnych, 	<p>dyrektor nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, ▪ wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli. 	nauczyciele dyrektor	cały rok wg planu WDN
8.	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ▪ warsztaty na temat praktycznych sposobów zarządzania własnym czasem. 	wychowawcy wychowawcy psycholog pedagog szkolny	wg planu pracy wychowawcy listopad 2022r.
SFERA DUCHOWA				
9.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka; wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wskazywanie uczniom odpowiednich wartości poprzez kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, ▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych, ▪ organizowanie działalności charytatywnej w szkole i środowisku poprzez włączanie się do cyklicznych akcji tj. „Góra Grosza”, „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Zbiórki nakrętek” dla Stowarzyszenia “Słyszeć bez granic”, zbiórka karmy dla zwierząt ze Schroniska dla bezdomnych zwierząt oraz akcji charytatywnych okazjonalnych, ▪ aktywizowanie młodzieży do pracy w 	<p>wychowawcy</p> <p>opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>opiekun szkolnego klubu wolontariusza</p> <p>opiekun szkolnego klubu wolontariusza</p> <p>opiekun szkolnego klubu</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg planu pracy</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		<p>szkolnym klubie wolontariusza,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Kocku (organizacja zajęć dla uczniów na temat niepełnosprawności, zapraszanie na konkursy szkolne, pomoc wolontariuszy podczas organizacji imprez). 	<p>wolontariusza</p> <p>opiekun szkolnego klubu wolontariusza</p>	<p>wg potrzeb</p>
10.	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania kultury, w osiągnięć duchowych i materialnych , ▪ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych o charakterze lokalnym i państwowym, ▪ ceremoniał szkolny, ▪ lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, ▪ spotkania z ciekawymi ludźmi. 	<p>dyrektor nauczyciele</p> <p>dyrektor wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy nauczyciel historii, wos</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>listopad 2022r.</p> <p>cały rok</p>
11.	<p>Poznawanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki tematyczne ▪ lekcje wychowawcze 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
12.	<p>Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ▪ wycieczki, ▪ „Dzień języków obcych” 	<p>wychowawcy nauczyciele nauczyciele języków obcych</p>	<p>wg planu</p> <p>cały rok</p> <p>luty/marzec 2023r.</p>

13.	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ▪ warsztaty. 	wychowawcy psycholog pedagog szkolny	wg planu pracy wychowawcy
14.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja wystawek i gazetek bibliotecznych promujących książkę, czytelnictwo i bibliotekę, ▪ udział w Ogólnopolskiej Akcji „Przerwa na czytanie”. ▪ zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach czytelniczych, ▪ akcja „Podziel się książką”, „Podaruj książkę bibliotece”, ▪ udział w narodowym czytaniu : „Ballady i romanse”, ▪ Udział w akcji społeczno-edukacyjnej „Żonkile 2023”. 	nauczyciele bibliotekarze nauczyciele bibliotekarze nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele bibliotekarze nauczyciel języka polskiego nauczyciele bibliotekarze	zgodnie z planem pracy n-la bibliotekarza październik 2022r. cały rok cały rok wrzesień 2022r. 19 kwietnia 2023r.
SFERA SPOŁECZNA				
15.	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie rodziców i uczniów z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, ▪ zaktualizowanie dokumentów na stronie internetowej szkoły oraz w gablotach szkolnych, ▪ zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, wso, statutem szkoły. 	dyrektor wychowawcy dyrektor wychowawcy	wrzesień/ październik 2022r. październik 2022r. wrzesień/ październik 2022r.
16.	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, ▪ warsztaty na temat analizy sytuacji 	psycholog pedagog szkolny wychowawcy psycholog	listopad /grudzień 2022r.

	rozumienia ich poglądów.	problemowych i umiejętności ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagog szkolny wychowawcy	marzec 2023r.
17.	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wybory do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, ▪ wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego, ▪ organizacja szkolnej debaty na temat zgłoszony przez uczniów. 	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>dyrektor</p> <p>psycholog opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>październik 2022</p> <p>październik 2022</p> <p>marzec 2023</p>
18.	Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie zajęć na temat zasad dobrego wychowania i zachowania się w różnych sytuacjach, nieużywania wulgaryzmów, budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, ▪ prezentowanie w gablotach szkolnych zapisów ze statutu szkoły dotyczących zasad współżycia w społeczności szkolnej, ▪ reagowanie na niewłaściwe zachowanie się uczniów, ▪ zwrócenie uwagi na poszanowanie godności osobistej, na równe traktowanie zarówno w sferze praw jak i obowiązków, funkcjonowanie społeczności szkolnej. 	<p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele wychowawcy samorząd uczniowski</p>	<p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>wrzesień /październik 2022r.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
19.	Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy szacunku wobec	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki krajoznawcze, ▪ zajęcia na temat zagrożeń środowiska naturalnego 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel biologii</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg programu nauczania</p>

	środowiska naturalnego.	wynikających z nadmiernej i nieodpowiedzialnej eksploatacji środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu, regionie, świecie , <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbałość o estetykę i czystość w szkole i jej otoczeniu, segregacja odpadów, ▪ udział w olimpiadzie ekologicznej, ▪ udział w akcji „Sprzątanie świata” , ▪ udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (np. zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt) . 	nauczyciel geografii dyrektor nauczyciele n-l biologii wychowawcy pedagog szkolny samorząd uczniowski	cały rok wg harmonogramu wrzesień 2022 cały rok
20.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkanie z pracownikiem Powiatowego Urzędu Pracy na temat metod aktywnego poszukiwania pracy oraz możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy, ▪ nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. 	nauczyciel przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego nauczyciel przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego	kwiecień 2023r. zgodnie z programem nauczania
21.	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizowanie „Programu poprawy frekwencji” , ▪ systematyczna analiza frekwencji uczniów, udzielanie stosownych nagród i kar, ▪ rozmowy z uczniami na temat przyczyn absencji, ▪ przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wpływu 	pedagog szkolny wychowawcy pedagog szkolny psycholog wychowawcy	wg harmonogramu cały rok wg potrzeb wg planu pracy

		<p>frekwencji na poziom wiedzy ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowanie korzystniejszego system poprawy ocen dla uczniów obecnych na sprawdzianach, ▪ systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, ▪ wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontakt poprzez e-dziennik, • stosowanie procedur postępowania z uczniem wagarującym, • stosowanie kontraktów wychowawczych dla uczniów z niską frekwencją, ▪ nagradzanie uczniów i klas z najwyższą frekwencją. 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor wychowawcy</p> <p>dyrektor wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny psycholog wychowawcy</p> <p>dyrektor wychowawcy pedagog szkolny</p>	<p>wychowawcy</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>czerwiec 2023r.</p>
SFERA EMOCJONALNA				
22.	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa i specjalistów z PPP, ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce ▪ monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych, ▪ rozmowy z rodzicami na temat mocnych i słabych stron ich dzieci; współpraca w zakresie organizacji form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ▪ systematyczna analiza wyników w nauce i zachowaniu uczniów oraz motywowanie ich do podejmowania 	<p>pedagog szkolny psycholog</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny psycholog</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny psycholog</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny psycholog specjalny nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		wysiłku intelektualnego, <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosownie do zdiagnozowanych problemów. 	dyrektor wychowawcy pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny	wg potrzeb
23.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty dla uczniów ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 	psycholog wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
24.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze z psychologiem i pedagogiem szkolnym, ▪ akcje informacyjno-edukacyjne. 	pedagog szkolny psycholog psycholog pedagog szkolny	październik 2022r. cały rok
25.	Wspieranie uczniów z obniżoną kondycją psychiczną, w tym z rozpoznaną depresją.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ monitorowanie bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów, ▪ objęcie pomocą psychologiczną uczniów, która ma bardzo słabą kondycję psychiczną, w szczególności tych uczniów, którzy doświadczyli jakiejś formy traumy, ▪ udzielanie uczniom porad i pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, radzenia sobie ze stresem, trudnymi sytuacjami, problemami osobowościowymi, ▪ indywidualne rozmowy wspierające z uczniem lub rodzicami na temat problemów emocjonalnych, lęków, 	pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny wychowawcy pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny wychowawcy pedagog szkolny psycholog pedagog	cały rok wg potrzeb wg potrzeb wg potrzeb

		<p>depresji, nerwic, samobójstw, zaburzeń odżywiania, uzależnień wśród młodzieży, także z wykorzystaniem kontaktów poprzez e-dziennik,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja form wsparcia adekwatnych do występujących problemów, ▪ zorganizowanie zajęć warsztatowych na temat radzenia sobie z emocjami, ze stresem, z nieśmiałością i odrzuceniem, ▪ stwarzanie przyjaznych warunków do nauki w czasie lekcji oraz w sytuacji zdalnego nauczania, ▪ prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym. 	<p>specjalny wychowawcy</p> <p>dyrektor pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny</p> <p>psycholog pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog pedagog szkolny pedagog specjalny wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
26.	Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie, klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze, ▪ zajęcia integracyjne, ▪ wycieczki rekreacyjno-integracyjne. 	wychowawcy pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny	cały rok
27.	Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego, ▪ objęcie szczególną troską uczniów z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy, których czas wojny 	wychowawcy pedagog szkolny psycholog	cały rok
			dyrektor pedagog szkolny psycholog	wg potrzeb

		<p>skonfrontował z nietypowymi, szczególnymi problemami wynikającymi z ich sytuacji życiowej, rodzinnej, prawnej lub zdrowotnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz szkolnych specjalistów w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi, w tym uczniom z Ukrainy, ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektora w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskiej Karty”, ▪ udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży, ▪ tworzenie sieci wsparcia dla uczniów przeżywających kryzysy rozwojowe i życiowe, ▪ uwzględnianie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w pracy wychowawczej, ▪ zachęcanie rodziców do współpracy i kontaktów ze szkołą, ▪ ukazywanie potrzeby kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych uzależnieniem. 	<p>pedagog specjalny</p> <p>dyrektor pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny psycholog</p> <p>pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny wychowawcy</p> <p>psycholog pedagog szkolny pedagog specjalny wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z WDN</p> <p>listopad 2022</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	--	--

28.	Profilaktyka agresji, przemocy i cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i rodzicami, ▪ podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych, ▪ wdrażanie działań profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji, ▪ prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy, ▪ opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy, ▪ doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, 	pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny wychowawcy	cały rok
			dyrektor szkoły nauczyciele psycholog pedagog szkolny	cały rok
			psycholog pedagog szkolny	cały rok
			pedagog specjalny	
			pedagog szkolny policja	wg planu pracy wychowawcy
pedagog szkolny psycholog	styczeń 2023r.			
		dyrektor pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny	zgodnie z planem pracy zespołu wychowawczego	

		<p>reagowania w sytuacjach kryzysowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i ze specjalnym i potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, ▪ prowadzenie pedagogizacji rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy, ▪ stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole, ▪ przestrzeganie zasad współpracy szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole oraz na terenie szkoły, ▪ przeprowadzenie diagnozy środowiska skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli, ▪ wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji i przemocy, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, ▪ przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy oraz uzależnień od gier komputerowych, hazardu i Internetu. 	<p>dyrektor pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny</p> <p>dyrektor pedagog szkolny psycholog</p> <p>dyrektor wychowawcy psycholog pedagog szkolny</p> <p>dyrektor</p> <p>pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny</p> <p>psycholog pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny psycholog wychowawcy</p>	<p>zgodnie z WDN</p> <p>wg planu pracy zespołu wychowawczego</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień/ październik 2022r.</p> <p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>wg planu pracy wychowawcy</p>
29.	Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów 	wychowawcy klas	wrzesień 2022r.

	<p>przyjaznego środowiska szkoły.</p>	<p>w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ▪ organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów, rodziców, nauczycieli, ▪ upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu, ▪ angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej, ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej, ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz 	<p>pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny pedagog specjalny pedagog szkolny psycholog samorząd uczniowski</p> <p>dyrektor pedagog specjalny pedagog szkolny psycholog</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny</p> <p>dyrektor pedagog szkolny opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>dyrektor psycholog opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>dyrektor pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z WDN</p>
--	---------------------------------------	--	--	--

		<p>prorowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły, ▪ tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym. 	dyrektor	cały rok
			dyrektor	cały rok
SFERA FIZYCZNA				
30.	Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN, ▪ szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa, ▪ przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią, ▪ ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego, ▪ wyposażenie sal lekcyjnych, szatni przy salach gimnastycznych, 	dyrektor wychowawcy	wrzesień 2022r.
			wychowawcy	wrzesień 2022r.
			wychowawcy	wrzesień 2022r.
			dyrektor	cały rok
			dyrektor	sierpień 2022r.

		<p>pomieszczeń wejściowych w środki dezynfekujące wraz z komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udostępnienie informacji o skuteczności szczepień profilaktycznych na tablicy informacyjnej w ramach „Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych”, ▪ zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodzin na Covid-19, obawy przed zakażeniem, ▪ przeprowadzenie zajęć na temat higieny pracy w nauce zdalnej, ochrony wzroku w pracy z komputerem, ergonomii stanowiska pracy. 	<p>wychowawcy pedagog szkolny nauczyciel biologii</p> <p>psycholog pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2022r.</p> <p>wg potrzeb</p> <p>w przypadku wprowadzenia nauki w systemie hybrydowym lub zdalnym</p>
31.	<p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach ustawy o przeciwdziałaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozowanie używania substancji psychoaktywnych przez uczniów, w tym środków zastępczych i leków, ▪ realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom stosowanie do rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów, ▪ realizacja programu z zakresu profilaktyki uzależnień „ARS czyli jak dbać o miłość”, ▪ zorganizowanie spotkań młodzieży z osobami 	<p>pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny</p> <p>pedagog szkolny psycholog wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>wrzesień 2022r. kwiecień 2023r.</p> <p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>styczeń 2023r.</p> <p>cały rok</p>

	narkomanii.	<p>zajmującymi się profilaktyką uzależnień w formach budzących ich zainteresowanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zorganizowanie w ramach „Tygodnia bez Papierosa” oraz „Światowego Dnia bez Papierosa” akcji informacyjno-plakatowej oraz rozgrywek sportowych promujących zdrowy styl życia, ▪ zorganizowanie imprezy ogólnoszkolnej pod hasłem „Zdrowo żyć - zdrowym być”, ▪ realizacja zajęć rekreacyjno-edukacyjnych w ramach projektu „Żyj aktywnie i zdrowo bez przemocy i nałogów” , ▪ organizowanie i prowadzenie zajęć na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych, efektywnej pracy w grupie, asertywności, budowania systemu wartości, wyznaczania celów życiowych, podejmowania decyzji, planowania czasu wolnego, ▪ udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym, ▪ zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji 	<p>psycholog pedagog specjalny</p> <p>pedagog szkolny psycholog nauczyciel wf wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny psycholog wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny psycholog nauczyciele wf wychowawcy</p> <p>psycholog pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny psycholog</p>	<p>listopad 2022r. maj 2023r.</p> <p>kwiecień/maj 2023r.</p> <p>wrzesień/ grudzień 2022r.</p> <p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>wg potrzeb</p>
--	-------------	---	--	--

		<p>psychoaktywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych; ▪ stosowanie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje, ▪ rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii poprzez organizację spotkań ze specjalistami, opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów na temat ryzyka używania narkotyków; ▪ współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w zakresie realizacji zadań z zakresu profilaktyki narkomanii zawartych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. 	<p>pedagog specjalny wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>dyrektor wychowawcy pedagog szkolny psycholog</p> <p>dyrektor pedagog szkolny psycholog</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
32.	Promowanie zdrowego stylu życia. Zwiększanie zainteresowania uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie młodzieży do udziału w IX Regionalnej Olimpiadzie Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym, 	<p>pedagog szkolny psycholog nauczyciel</p>	<p>wrzesień/ październik 2022r.</p>

	<p>zagadnieniami zdrowia poprzez upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia.</p>	<p>Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy o AIDS,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zorganizowanie w dniu 1 grudnia - Światowym Dniu Walki z AIDS akcji informacyjno-plakatowej oraz konkursu wiedzy na temat HIV/AIDS, ▪ realizacja programu profilaktycznego w „Wybierz życie – pierwszy krok”, ▪ realizacja programu profilaktycznego „Znamię? Znam je!”, ▪ realizacja programu profilaktycznego „Podstępne WZW”, ▪ uświadamianie skutków zdrowotnych niewłaściwego odchudzania się i stosowania diet eliminacyjnych - spotkanie z dietetykiem, ▪ zapoznanie z zaburzeniami łaknienia (bulimia, anoreksja), ▪ diagnoza stanu zdrowotnego uczniów (badanie przesiewowe młodzieży w gabinecie profilaktyki), ▪ zapobieganie zakażeniom przenoszonym się drogą kropelkową, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zakażeń koronawirusem SARS CoV – 2 oraz grypy (promowanie i utrwalanie zasad profilaktyki i zasad higieny osobistej, propagowanie szczepień przeciw grypie) w ramach „Tygodnia dla 	<p>biologii</p> <p>pedagog szkolny nauczyciel biologii</p> <p>pedagog szkolny nauczyciel biologii</p> <p>pedagog szkolny nauczyciel biologii nauczyciel biologii</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog wychowawcy</p> <p>wychowawcy pielęgniarka</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny PSSE w Lubartowie</p>	<p>listopad 2022r.</p> <p>1 grudzień 2022r.</p> <p>lutym 2023r.</p> <p>marzec 2023r.</p> <p>kwiecień 2023r.</p> <p>listopad 2022r.</p> <p>wg planu wychowawcy</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wrzesień 2022r.</p>
--	--	--	--	---

XI. ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu polegała będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat realizowanych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne poddawane będą ewaluacji w różnych fazach roku szkolnego poprzez:

- 1) badania ankietowe
- 2) wywiad
- 3) obserwację
- 4) analizę danych zastanych

Wyniki ewaluacji zostaną zaprezentowane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Kocku został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 28 września 2022 roku.

Opracował zespół:

1. Katarzyna Wierzchoń – Krysińska –pedagog szkolny
2. Magdalena Izdebska – Ostasz – pedagog specjalny
3. Lidia Mazur – Koza - psycholog